

LE PROJET ÉDUCATIF



mineurs (ACM) c'est investir des moyens humains et financiers dans l'éducation des enfants et des jeunes. En s'impliquant dans les enjeux de notre structure d'accueil collectif, la finalité des du conseil d'administration, de la direction et des équipes d'animation sera de la rendre

opérationnelle à l'épanouissement des enfants, reconnue et lisible par tous les acteurs éducatifs qui interviennent auprès des mineurs au cours de sa semaine. Cela ne peut être possible que si **les intentions éducatives** et

les principes de l'accueil sont partagés entre le conseil d'administration et les professionnels mais aussi communiqués aux familles et à l'ensemble de la communauté éducative. C'est le rôle et la fonction de ce projet éducatif.

L'accueil collectif de mineurs est

un des seuls espaces de vie collective ouvert à tous en dehors de l'école qui propose aux mineurs non seulement des activités mais aussi des temps de vie quotidienne (manger ensemble, jouer, ne rien faire, échanger, se reposer, etc.) pour les aider à développer des compétences sociales.

Le mineur est ainsi amené à vivre la collectivité dans un lieu d'éducation non-formelle. La cohésion de groupe, la sociabilité, la communication, l'affirmation de soi, le respect, l'empathie sont autant d'enjeux pour apprendre à vivre en société dans un cadre différent que celui de l'école et de la famille. L'accueil collectif de mineurs est aussi un lieu d'éveil, de participation, d'expression, de choix et d'expérimentation. Un lieu pour découvrir et pour se découvrir en développant notamment des compétences émotionnelles et cognitives.



Le Statut du CSC ESPACE LE PETIT PRINCE

Le Centre Social est une association de loi 1901 à but non lucratif, dont le caractère social tient une place incontournable dans la structure.

Créé dans les années 70, il a depuis bien évolué et s'est transformé. Le bâtiment est prêté depuis son origine par la Commune. Il est collé à la Mairie et est composé d'un rez de chaussée et d'un étage avec six salles d'activités.

La structure est guidée par des finalités qui sont revues tous les quatre ans, dans le cadre de la construction d'un Projet Social, qui est d'une certaine manière le guide méthodologique de la démarche éducative sur cette période.

Ce projet est suivi par et avec la CAF et la Municipalité. Le Conseil Départemental et la Fédération des Centres Sociaux accompagnent également notre démarche.

L'action de développement social de la structure s'étend sur toute la commune de Ferrière la Grande. Elle est menée en lien avec les partenaires sociaux, économiques, éducatifs, culturels... et prend en compte la globalité de la vie (sociale) des habitants de la Commune et ses environs.

Elle porte une attention particulière à tous les âges de la vie, toutes les catégories de la population, sans distinction liée aux origines ou aux religions.

Les différents handicaps sont une préoccupation que le Centre Social prend en compte dans la mesure où il veut aider la population à être plus autonome.

Nos actions et notre travail éducatif se basent sur des valeurs que nous souhaitons véhiculer au quotidien : **Dignité humaine, Solidarité et Démocratie**

La vocation de l'ACM

Identification du rôle de la structure sur notre territoire d'action et la plus-value éducative qu'elle peut apporter aux enfants, aux jeunes et aux familles.

Des temps de concertation entre membres du Conseil d'administration et professionnels ont permis de définir le sens à donner à nos actions éducatives afin d'identifier les objectifs à destination de l'enfant et du jeune, en fonction de leurs différents besoins.

Mettre en place le projet éducatif nous a permis de réfléchir à la complémentarité des temps de vie entre l'ACM, l'école et les familles.

SUR LES DIFFÉRENTS BESOINS DES MINEURS QUI DOIVENT ÊTRE PRIS EN COMPTE DANS UN ACM

- **Les besoins de sécurité :**
Besoin de relation chaleureuse et stable liée à la présence d'adultes modélisants, besoin de protection physique, de régulation et de limites mais aussi besoin de se sentir en confiance, de pouvoir se confronter aux risques, de se sentir capable d'affronter des situations complexes.
- **Les besoins liés au développement psychomoteur :**
Besoin de défoulement et de mouvement mais aussi de repos et de calme, besoin de manipuler, d'expérimenter.
- **Les besoins socio affectifs :**
Besoin de socialisation, d'être accepté et reconnu dans un groupe de pairs mais aussi besoin d'autonomie, d'indépendance et d'initiative.
- **Les besoins cognitifs et langagiers :**
Besoin de créer, d'imaginer mais aussi d'imiter, de jouer, de construire une pensée critique. (cf.

Les grandes étapes du développement de l'enfant de 3 à 6 ans

Âge	Psychomotricité	Développement cognitif	Langage	Développement social
	<ul style="list-style-type: none"> Sait monter les escaliers en mettant un pied sur chaque marche. Tient debout sur une seule jambe, mais peu de temps. Peut faire du tricycle. Tape dans un ballon avec le pied. Lance un ballon avec ses deux bras, mais avec une participation du reste du corps. Sait tourner les pages d'un livre une à une. Empile plusieurs cubes. S'habille seul. 	<ul style="list-style-type: none"> Sait dire s'il y a un, deux ou trois éléments, mais sans s'appuyer sur le dénombrement (<i>subitizing</i>). Est capable d'avoir une pensée intuitive, qui s'appuie sur Des images, des représentations. Donne le nom des éléments qui composent une image (énumération). Aime grignotiller. Les premiers bonshommes « têtards » peuvent apparaître. 	<ul style="list-style-type: none"> Pose beaucoup de questions (<i>pourquoi ?</i>). Formule les demandes de manière directe. Produit entre 800 et 1 000 mots, <u>sa</u> comprend environ le triple. Commence à nommer quelques couleurs. 	<ul style="list-style-type: none"> Vit la fin de la crise d'opposition : L'enfant affirme son identité en s'opposant, en exigeant de faire seul. Sait dire s'il est un garçon ou une fille. Comprend la notion de partage. Commence à se livrer à des jeux de rôles et des jeux symboliques (jeux de faire semblant). 
	<ul style="list-style-type: none"> Sait descendre les escaliers en mettant un pied sur chaque marche. Peut viser une cible avec le ballon lancé avec les mains. Sait couper avec des ciseaux en allant tout droit. Peut recopier un carré. Peut faire du vélo. 	<ul style="list-style-type: none"> Est très sensible aux détails dans ses dessins, plus qu'à l'ensemble. Commence à différencier le matin, l'après-midi et le soir. Utilise des procédés comme le rabattement (par exemple, les oiseaux dans le dessin ci-dessous) ou la transparence. 	<ul style="list-style-type: none"> Commence à faire des demandes de manière indirecte. Connait au moins quinze verbes d'action. Utilise correctement Les pronoms personnels. S'amuse beaucoup avec les gros mots. Apprend Des comptines. Sait dire son âge. 	<ul style="list-style-type: none"> Comprend un interdit quand on le lui explique. Incarne un rôle dans les jeux Avec des partenaires pour faire semblant. Exprime des peurs. Rejette certains enfants. Adopte les stéréotypes des rôles masculins Et féminins. 
	<ul style="list-style-type: none"> Colorie sans dépasser les contours. Sait découper selon des tracés variés. Distingue sa droite de sa gauche. Saute à cloche-pied ou à pieds joints. 	<ul style="list-style-type: none"> Commence à avoir une pensée logique. Sait décrire une image. Connait les jours de la semaine. Est capable d'expliquer Les états mentaux d'autrui. Sait compter (dénombrer) jusqu'à 10 au moins. 	<ul style="list-style-type: none"> Maîtrise tous les sons de la langue. Produit environ 3 000 mots Et en comprend près du triple. Définit les objets par l'usage. Fait des erreurs de conjugaison (<i>il a rendu</i>). 	<ul style="list-style-type: none"> Utilise le langage dans le cas d'un conflit pour s'expliquer, se justifier... Est intégré dans un groupe de camarades, partenaires privilégiés. Appartient à des groupes de jeux très majoritairement unisexués. 

Les grandes étapes du développement de l'adolescent de 12 à 16 ans

Âge	Transformations physiques	Développement cognitif	Développement affectif	Développement social
	<ul style="list-style-type: none"> Poussée de croissance dont le pic de vitesse se situe en moyenne vers 13 ans chez les filles et 14 ans chez les garçons. Début du développement des organes génitaux externes. Chez les filles, les premières règles apparaissent entre 6 et 12 mois après le pic de croissance. Chez les garçons, les premières éjaculations se produisent vers 13-14 ans. Apparition de troubles anorexiques chez 0,5 % des filles. Augmentation des besoins de sommeil, ce qui explique les durées de sommeil beaucoup plus longues le week-end Et pendant les vacances. 	<ul style="list-style-type: none"> La pensée se détache du concret : le réel devient un cas particulier de tous les possibles. Possibilité de faire des déductions à partir d'hypothèses. Capacité de dissocier des facteurs dans une épreuve de combinatoire. Augmentation des capacités d'attention et de mémorisation. Capacité de différencier sa pensée (réalité subjective) de la réalité extérieure et du point de vue des autres (début De la relativité). 	<ul style="list-style-type: none"> Les remaniements physiologiques peuvent entraîner des inquiétudes sur les plans physique et sexuel. Les manifestations agressives, quand il y en a, reflètent une anxiété et/ ou une souffrance, et non un rejet des autres. Construction de l'identité inséparable de la reconnaissance de soi par autrui. Mise en scène de son identité En construction sur les réseaux sociaux électroniques, facilitée par la non implication physique et qui peut aller jusqu'à La construction d'avatars. 	<ul style="list-style-type: none"> Intériorisation des règles et début de la capacité à s'interroger sur leur signification et leur bien-fondé. Préoccupation autour de la normalité Et de la justice, en référence aux groupes de pairs (<i>qu'est-ce qui est normal, ne l'est pas, qu'est-ce qui est juste ou injuste ?</i>). Formations de cliques (petits groupes De même âge et de même sexe partageant des activités communes, passant beaucoup de temps ensemble). Soumission forte à des codes (vêtements, tatouages, musique, etc.). Les relations amicales se différencient en fonction des caractéristiques des partenaires. 
	<ul style="list-style-type: none"> Les seins ont acquis leur morphologie adulte chez les filles, de même que les organes génitaux chez les garçons. À la fin de la croissance, la masse musculaire est deux fois plus importante chez les garçons et la masse grasseuse deux fois plus importante chez les filles. Déstructuration du rythme alimentaire (pas de petit-déjeuner, grignotages, consommations ambulantes à la place des repas). La maturation du cerveau se poursuit. Les zones qui traitent les émotions (système limbique) sont matures avant celles qui interviennent dans le contrôle, ce qui explique les débordements émotionnels et le goût du risque des adolescents. La consommation de toxiques (Alcool, drogues) entraîne la destruction de neurones. 	<ul style="list-style-type: none"> Perfectionnement du raisonnement hypothético-déductif. Dans un problème de combinatoire, l'adolescent sait faire varier un seul facteur en maintenant les autres constants. La pensée est devenue formelle : elle porte sur les combinaisons possibles et non Sur les objets eux-mêmes ; elle constitue une opération sur une opération (opération au second degré). Développement de la métacognition : capacité de réfléchir sur le fonctionnement de la pensée et les possibilités de le contrôler et de le réguler. Capacité à se représenter le futur à plus long terme. Recherche de personnalisation de la pensée (liée à la différenciation par rapport Aux autres). 	<ul style="list-style-type: none"> Relations plus distantes avec les parents au profit du groupe de pairs. Expérimentation de différents rôles dont l'issue doit être le dépassement de ces prises de rôle conflictuelles sous forme d'une identité acceptable (<i>qui suis-je vraiment ?</i>). Les filles ont une moins bonne estime de soi que les garçons. Augmentation de la durée de l'horizon temporel (projection dans le futur). Premières relations amoureuses, avec éventuellement les premières relations sexuelles. 	<ul style="list-style-type: none"> Idéalisation de membres du groupe de pairs ou d'adultes (hors famille) À la base d'identifications permettant Le développement du sentiment d'identité. Capacité à saisir la complexité des relations interpersonnelles. Dans les jugements moraux, prise en compte plus importante des circonstances atténuantes. Les nouvelles capacités intellectuelles favorisent le jugement critique et l'adoption d'une morale autonome. Expérimentation dans le groupe des divers rôles (leader, exclus, soumis, soutien, etc.) Attrait pour la transgression pouvant aboutir à des conduites à risque. 

2.2- Constats et diagnostics

THEMATIQUE : Education

THEMATIQUE : Loisirs culture

PROBLEMATIQUES

L'éducation sociale - l'adulte doit toujours

PROBLEMATIQUES

2.3- Axes généraux de la structure

THEMATIQUE : Numérique

PROBLEMATIQUES



LE POUVOIR
D'AGIR DES
HABITANTS

LE PARTENARIAT

LA SANTE A TOUS LES AGES

FRACTURE NUMERIQUE

Parentalité
Education

Lien social
Vivre ensemble

3- Les objectifs éducatifs par rapport à l'enfant et au jeune



Lien social
Vivre ensemble



Parentalité
Education



Fracture
numérique



Santé



Partenariat



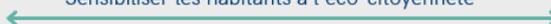
Pouvoir d'agir
des habitants

RENFORCER LE LIEN SOCIAL ET FAVORISER LE VIVRE ENSEMBLE

"Conforter les actions -Hors les murs- permettant de lutter contre toutes formes d'isolement."

"Susciter la mixité sociale en favorisant l'ouverture culturelle"

" Sensibiliser les habitants à l'éco-citoyenneté"

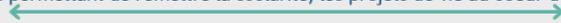


ACCOMPAGNER LES FAMILLES DANS LEURS RELATIONS A LA PARENTALITE ET A L'EDUCATION

"Proposer des actions diversifiées en direction des parents"

"Réunir les familles autour de temps de rencontre"

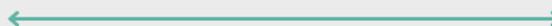
"Renforcer les actions permettant de remettre la scolarité, les projets de vie au coeur des préoccupations"



PREVENIR LA FRACTURE NUMERIQUE ET RENFORCER LES USAGES POUR TOUS

"Mettre en œuvre des actions favorisant la vulgarisation des pratiques numériques et citoyennes"

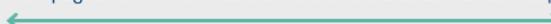
"Aborder les usages numériques à travers la culture, l'art et la création "



PROMOUVOIR LA SANTE A TOUS LES AGES DE LA VIE

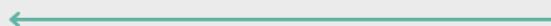
"Mettre en place des ateliers de prévention et de bien être"

"Organiser des accompagnements individuels et collectifs ciblés autour des dispositifs existants"



OBJECTIF SPECIFIQUE TRANSVERSAL

Privilégier et renforcer la dynamique partenariale du Territoire, institutionnelle et associative



OBJECTIF SPECIFIQUE TRANSVERSAL

Mettre à profit le pouvoir d'agir des habitants au service du Projet



**S'attacher au
développement
de l'enfant.**

Accueillir un enfant ou un jeune dans un ACM c'est
Le faire grandir dans le respect de sa singularité en
développant des aptitudes qui lui permettront de
s'épanouir et d'agir dans son quotidien et pour la
construction de son avenir :

*L'ACM est un lieu
qui peut « outiller »
L'enfant pour mieux se
connaître et mieux se
comprendre. Il accompagne le
Mineur à savoir agir, vouloir
agir et pouvoir agir dans
son quotidien et pour
Son avenir.*



3.1- 5 Principes fondamentaux

1. **Le choix des loisirs éducatifs** : Le jeu c'est l'instrument par lequel l'enfant explore, découvre, apprend. Le jeu fait aussi partie du processus d'apprentissage, il évolue en fonction de l'âge de l'enfant. Le jeu pour l'enfant et le jeune est synonyme de plaisir. L'enfant ou le jeune apprend s'il est actif dans son apprentissage. Il manipule, explore, expérimente, observe, réfléchit, imite, etc.
2. **Les relations sociales** : Nous sommes des êtres sociaux et notre cerveau est neurosocial. Nous avons besoin des autres. Dans le cadre de l'apprentissage, les relations sociales sont également importantes : nous apprenons dans une relation positive à l'autre
3. **La bienveillance** : La bienveillance est un levier pour l'âme humaine. Les émotions positives ressenties au moment de l'apprentissage influencent la consolidation. L'encouragement est un catalyseur pour l'apprentissage. A l'inverse le stress est bloquant
4. **Une équipe responsable en concertation permanente** : elle contribue au développement harmonieux de l'enfant, le rassure, crée un climat de confiance et de respect
5. **Le respect des rythmes de l'enfant** : chaque enfant a des besoins et des intérêts différents. Toutes les interventions, activités et approches doivent tenir compte de cette unicité.

« Un des besoins fondamentaux d'un enfant, c'est d'éprouver la satisfaction de faire les choses par lui-même, ce qui ne veut pas dire seul, mais sous le regard d'un adulte qui témoigne de sa réussite » Golse, 2001



FOCUS

LES COMPÉTENCES ÉMOTIONNELLES

COGNITIVES ET SOCIALES ont été définies sous la terminologie de compétences psychosociales en 1993 par l'organisation mondiale de la Santé (OMS), comme des aptitudes utiles à la vie quotidienne.

LES COMPÉTENCES PSYCHOSOCIALES

EN BREF...

SAVOIR GÉRER SON STRESS SAVOIR GÉRER SES ÉMOTIONS



« Prenez le temps d'accueillir les émotions des enfants et donnez-leur l'occasion de les exprimer de manière cadrée. Montrez-leur que l'hygiène émotionnelle au quotidien est aussi importante que l'hygiène physique. »
TERRE DES HOMMES

AVOIR CONSCIENCE DE SOI AVOIR DE L'EMPATHIE POUR LES AUTRES



« La compétence à communiquer est fondamentale et contribue à façonner les relations avec les autres et à affirmer son identité personnelle, sociale et

SAVOIR COMMUNIQUER EFFICACEMENT ÊTRE HABILE DANS SES RELATIONS INTERPERSONNELLES



« Acquérir de l'assurance, défendre ses idées, ses positions, ses croyances et ses valeurs sans dénigrer ou blesser les autres, savoir Refuser, savoir écouter, savoir gérer ses émotions et avoir conscience de soi sont des compétences nécessaires au développement d'une communication efficace. »
BANTUELLE M. et DEMEULEMEESTER R. 2008

SAVOIR RÉSOUDRE DES PROBLÈMES SAVOIR PRENDRE DES DÉCISIONS AVOIR UNE PENSÉE CRÉATIVE AVOIR UNE PENSÉE CRITIQUE



« Lorsqu'un enfant ou un jeune acquiert une solide compétence à prendre des décisions, on observe qu'il ressent un meilleur sentiment de contrôle sur sa vie, un meilleur sentiment d'efficacité Personnelle et qu'il développe une estime de soi personnelle.

3.3- REpondre aux objectifs à travers la pratique de diverses activités, et notamment des activités physiques et sportives

Les temps de préparation et de régulation servent aux équipes d'animation à identifier avant toute activité les compétences qui seront nécessaires et celles qui seront développées.

> **C'est considérer la pratique d'activités comme un outil au service d'enjeux éducatifs et inciter les équipes à ce que l'activité mette l'accent sur le processus, la démarche vécue et non sur le résultat, la production.**

- **Créer un aménagement adapté aux différentes tranches d'âge** *Mise en place de salles aménagées par coins - coin bibliothèque - coin voitures, jeux de construction, jeux de société - coin défouloir/expression - coin bricolage - coin dessin - coin activités - coin déguisement - coin discussion/calme - coin musique*
- **Proposer et animer des activités spécifiques aux maternels :** *en divisant le déroulement d'une activité par séquence pour garder une dynamique et donc l'attention du tout petit -en suscitant l'envie chez l'enfant ; accroche importante en faisant appel à leur imaginaire -en prévoyant des activités supplémentaires -en variant les activités sportives, manuelles et expressions -en déviant du programme, si le groupe a d'autres envies -en pensant l'activité pour l'enfant et pas pour soi -en préparant le temps calme comme une activité à part entière Avant de construire leur projet d'animation les animateurs devront repérer, nommer, et prendre en compte les besoins essentiels du petit enfant.*
- **Proposer et animer des activités spécifiques aux jeunes :** *Le public jeune est un public dynamique. Il est demandeur d'activités diversifiées et spécifiques. Il y aura à disposition du public des livres d'activités. -grands jeux -sorties vélo -sport -arts plastiques -activités intérieures et extérieures -expression corporelle afin de développer leur esprit imaginaire et artistique -jeux de plein air -découverte de la science et du numérique.*



La pratique physique et sportive n'est pas à considérer uniquement comme une activité de défoulement. En effet, elle permet à l'enfant et au jeune d'apprendre à maîtriser son environnement, à favoriser le contrôle et ainsi à renforcer l'estime de soi. Grâce à la maîtrise des objets et de leurs trajectoires, grâce à la maîtrise de son corps, des messages sociaux et des techniques tactiques, le mineur est amené à expérimenter une sensation de plaisir et de satisfaction.

Si une activité physique et sportive bien encadrée et préparée a des bénéfices certains sur le développement des mineurs, elle peut s'avérer dangereuse selon l'état d'esprit dans lequel elle est pratiquée et encadrée : le rôle de l'organisateur est bien de poser les principes nécessaires et les moyens associés pour garantir une plus-value éducative aux activités proposées.

3.4- Le cadre de l'organisation de la vie collective

> **Poser un cadre de la vie collective : c'est considérer que les temps de vie quotidienne poursuivent une finalité éducative, au même titre que les activités.**

JOURNEE TYPE ACCUEIL MATERNEL

Horaire	Programmation
9h-9h30	Accueil échelonné (jeux, temps convivial)
9h30-9h45	Petit déjeuner
9h45-10h	Jeux libres, chants, comptines, lecture à voix haute...
10h-10h15	Rangement des jeux, passage aux toilettes
10h30-11h30	Panel d'activités proposé aux enfants. C'est l'enfant qui choisit l'activité qui lui convient et la durée qu'il y consacre
11h30-11h45	Temps calme (jeux libres, chants...)
11h45-13h30	Repas, temps de jeux libres (chants, danse, petites activités manuelles)
13h00-13h30	Accueil échelonné des enfants repartis le midi (jeux, temps convivial)
13h30-14h00	Rangement des jeux et passage aux toilettes
14h00-14h30	Activités
14h30-16h00	Activités
16h00-16h30	Goûter
16h30-17h00	Temps calme (jeux libres, chants....) + heure des parents

FONCTIONNEMENT ACCUEIL ADOS, nommé QG JEUNES

En période scolaire :

- Mercredi/Samedi : 14H 18H
- Mardi et jeudi 16H30 19H00

En période de vacances :

Du Lundi au Vendredi : 14H-18H ainsi qu'une soirée dans la semaine (organisation de sorties ou d'animations diverses).

Les soirées ont lieu de 18H30 à 21H. Elles sont l'occasion d'organiser des « temps » intergénérationnels, des temps où adolescents et parents pourront participer et s'amuser « ensemble » autour de thématiques qui rapprochent les deux tranches d'âge. (ex : Karaoké concours de baby/billard, jeux coopératifs...)

Ces soirées peuvent aussi être l'occasion d'évoquer de manière ludique mais pédagogique des problématiques relatives à la tranche d'âge adolescente. (le sommeil, la « malbouffe », les dépendances)

Le « **QG JEUNES** » demeure un cadre de référence et un repère pour le public accueilli (11-17 ans) On y trouve du matériel d'activités informelles (baby, billard, jeux de fléchettes, ping-pong...)

Le « Foyer des jeunes » se veut être convivial ; il permet aux ados de se rencontrer, de jouer ensemble et d'échanger mais reste un « lieu » normatif où des règles de vie co-décidées permettent de structurer le Jeune (règlement intérieur...)

Les activités régulières :

- ✓ Ateliers éducatifs (cuisine, danse, activités manuelles, art plastique...)
- ✓ Rencontres inter centres
- ✓ Soirées (lors des vacances scolaires)
- ✓ Sorties diverses soit à caractère ludique (Bowling, Patinoire, Lazer Game, Cohesio...) ou culturelles (visite d'expositions, forum des sciences, théâtre, concert...)

Mobiliser et former l'équipe d'animation pour envisager l'accueil de tous.

- **CE QUE L'ENFANT OU LE JEUNE PEUT ATTENDRE DU DIRECTEUR ET DU CENTRE SOCIAL ET CULTUREL**

Pour partager un « temps de loisirs » avec et comme tous les autres enfants, l'enfant ou le jeune en situation de handicap a besoin d'être reconnu comme un enfant à part entière au sein du groupe, sans que sa situation soit dramatisée ni banalisée, afin que l'équipe puisse prendre en compte ses besoins spécifiques sans pour autant le surprotéger.

> **Nous devons faire preuve d'égalité et de justice et respecter la personne dans sa dignité.**

régulation, la famille se positionne comme partenaire de l'ACM.

6

- **CE QUE LA FAMILLE PEUT ATTENDRE DU DIRECTEUR ET DU CENTRE SOCIAL**

La famille confie son enfant pour que celui-ci vive avec les autres, se sente bien, bénéficie d'activités adaptées à ses possibilités, se sente en sécurité et progresse. Des temps de rencontre avant et pendant l'accueil avec le directeur de l'ACM et son équipe permettront à la famille d'exprimer ses questionnements, donner des conseils pour l'accueil et de se rassurer.

> **Il faut donner la possibilité à la famille de confier son enfant.**

- **CE QUE LE CENTRE SOCIAL ET LE DIRECTEUR DE L'ACM PEUVENT ATTENDRE DE LA FAMILLE**

Afin que l'accueil puisse s'organiser dans les meilleures conditions, la famille veille à transmettre toutes les informations nécessaires au directeur de l'ACM. Un temps de rencontre avec l'assistant sanitaire ou le directeur pour compléter le PAI de l'enfant ou du jeune peut faciliter le dialogue et l'instauration **d'un climat de confiance**. La famille peut aussi faciliter le lien entre l'ACM et les autres professionnels qui assurent le suivi de l'enfant ou du jeune. Enfin, en se rendant disponible pour des temps d'échanges, de préparation de l'accueil ou de

- **CE QUE LE CENTRE SOCIAL ET CULTUREL PEUT ATTENDRE DU DIRECTEUR DE L'ACM**

Pour créer un climat de confiance et veiller à la transmission des informations dans le respect de la confidentialité, l'équipe communique avec les familles au quotidien et développe les échanges interprofessionnels avec les structures qui accompagnent le mineur. Le directeur veille à cette coordination. Il accompagne les membres de son équipe et leur donne la possibilité de repérer leurs propres limites pour passer le relais afin que ces derniers ne se considèrent pas comme seuls référents de l'enfant ou du jeune, mais comme des repères. Le directeur transmet à sa hiérarchie l'évaluation des moyens mis à disposition au regard des résultats obtenus et attendus.

> **Il faut savoir créer du lien autour de l'enfant pour que le projet soit porté par un collectif volontaire.**

- **CE QUE LE DIRECTEUR DE L'ACM PEUT ATTENDRE DU CENTRE SOCIAL ET CULTUREL**

La majorité de l'équipe doit pouvoir bénéficier de temps de sensibilisation sur la connaissance des publics en situation de handicap et de formations liées aux postures bienveillantes. Ceci permet de créer une dynamique positive au sein de l'ACM et d'accorder le temps nécessaire à la connaissance individuelle de ce public. Le CSC veille à proposer des conditions sanitaires, physiques, matérielles et humaines adéquates pour organiser l'accueil des mineurs atteints de troubles de la santé ou de handicap.

> **C'est garantir un soutien et un accompagnement à l'équipe de l'ACM.**





FOCUS

SUR L'ACCUEIL DES ENFANTS EN SITUATION DE HANDICAP OU ATTEINTS DE TROUBLE DE LA SANTÉ

L'accueil collectif de mineurs a une mission d'accueil qui se renforce d'autant plus en accueillant un enfant ou un jeune en situation de handicap. Cela implique une attention particulière dans les conditions à déployer pour l'inclure dans la structure. Dans son projet éducatif, l'organisateur de l'ACM doit prévoir les moyens mobilisés pour recevoir les mineurs à besoins spécifiques : temps de préparation, rencontres avec les familles, encadrement spécifique, temps de concertation avec l'institution qui suit le mineur, etc., sont des

exemples d'actions à réfléchir collectivement pour construire une ligne de conduite partagée entre l'organisateur et l'équipe d'animation. De même, il est du rôle de l'organisateur de se positionner en partenariat avec la famille sur les possibilités de l'accueil et les modalités d'inclusion de l'enfant ou du jeune.

Favoriser l'inclusion c'est avant tout préparer l'accueil de l'enfant ou du jeune dans un collectif. Les différences se remarquent et interrogent. L'ACM a tout intérêt à s'appuyer sur le besoin de découverte des autres enfants pour transformer ce questionnement en démarche éducative favorisant l'empathie, l'ouverture, la conscience de soi et la cohésion de groupe.

« La condition des enfants et jeunes mineurs handicapés et la place qui leur est offerte sont exemplaires du degré d'humanité et de civilisation revendiqué et atteint par une société. » Sensibilisation à l'accueil des enfants et des jeunes mineurs handicapés dans le cadre des formations au BAFA et au BAFD - Ministère Jeunesse Education Recherche



5- les dispositions prises pour être informé du déroulement de l'Accueil

Créer les conditions d'un dialogue nécessaire entre le Centre Social et Culturel et l'équipe d'animation.



**UN DIA_LOGUE
CONTINU CSC
ESPACE LE PETIT
PRINCE / ÉQUIPE
D'ANIMATION**

Le rôle de l'animateur par rapport...

...à l'enfant	...à l'équipe	...aux parents	...à lui même
<input type="checkbox"/> Assurer la sécurité physique et morale de l'enfant	Savoir s'entraider à bon escient, être solidaire et motivé	Donner envie aux familles de mieux connaître l'organisation du centre	Être responsable et assumer ses responsabilités
<input type="checkbox"/> Adapter les activités proposées aux stades de développement de l'enfant, à ses intérêts et ses envies	Accepter et tenir compte des conseils et remarques de l'équipe tout en étant lui même force de proposition	L'équipe d'animation est au service des enfants mais également au service des familles	Préparer et maîtriser les activités proposées
<input type="checkbox"/> Respecter l'enfant dans sa logique, ses choix, ses goûts, ses origines et ses compétences	Utiliser les temps informels et les temps de pause afin de faire part de vos suggestions ou transmettre des informations	L'animateur doit se montrer sécurisant pour les familles et doit rester à l'écoute des parents, il doit être une personne de confiance	Savoir gérer sa fatigue
<input type="checkbox"/> Donner envie à l'enfant de participer aux activités. Rôle incitateur	Garder à l'esprit que le travail en équipe inclut aussi la direction	Accueillir et communiquer	Savoir jouer avec les enfants
<input type="checkbox"/> Détecter et prendre en compte les réseaux de relation entre les enfants, les aider à bien s'intégrer dans un groupe et apprendre à l'enfant le respect et la différence de chacun	Connaître les compétences de chacun et les utiliser		Faire à l'attention à l'affectif (animateur, enfant)
<input type="checkbox"/> Respecter le rythme de vie de chaque enfant	Créer un climat de convivialité nécessaire à un travail en équipe		Avoir une mission et une attitude éducative Transmettre aux enfants de façon éducative et ludique
<input type="checkbox"/> L'animateur doit être le garant du bon fonctionnement du centre	Participer à la mise en œuvre d'un projet pédagogique en lien avec le projet éducatif		Analyser et évaluer ses projets, son travail, ses activités



Le directeur de l'ACM est garant de la cohérence entre le projet éducatif et la réalité de l'accueil sur place. A partir du projet éducatif, le directeur et son équipe décrivent leur engagement à accueillir les mineurs dans un temps et un cadre donné grâce à un document communément nommé « projet pédagogique ».

Le projet pédagogique est le fruit d'un travail collectif qui traduit concrètement le sens donné aux activités et aux temps de vie quotidienne à travers l'explicitation d'une démarche pédagogique partagée. Le projet pédagogique incarne donc les ambitions du projet éducatif.

Avoir des pédagogies différentes c'est aussi permettre à l'enfant ou au jeune de se nourrir différemment pour lui fournir des occasions de réfléchir et d'agir, pour lui permettre de faire des choix en favorisant sa propre prise de décision à toutes les étapes du projet : la planification, la réalisation et l'évaluation.

L'organisateur de l'ACM veille à prendre connaissance de la déclinaison du projet éducatif à travers le projet pédagogique proposé par le directeur de l'ACM et l'

- **LES ATTENDUS SUR LE PROJET PÉDAGOGIQUE**

La participation des enfants ou des jeunes à l'élaboration du projet pédagogique est attendus.

> **Nous souhaitons inciter l'équipe à favoriser la participation des mineurs à tous les stades du projet.**

- **LA GESTION DES INFORMATIONS PRÉOCCUPANTES ET DES ÉVÉNEMENTS GRAVES**

Le CSC Espace le petit Prince engage sa responsabilité dans l'accueil des mineurs sur l'ACM. L'équipe maîtrise les démarches en cas d'événement grave et les procédures de signalement d'informations préoccupantes.

> **Les documents nécessaires doivent être en possession des directeurs des ACM maternels et jeunes**

- **UN RÈGLEMENT INTÉRIEUR ET DES PROTOCOLES DE SÉCURITÉ**

- En cas de nécessité le CSC se doit de mettre en place différents protocoles (hygiène, santé, entretien, exercices d'évacuation, plan de mise en sûreté) ainsi que le règlement intérieur des ACM. Nous veillons à l'existence de ces documents et à l'appropriation par l'équipe des différents protocoles
- > **C'est être garant de la sécurité physique et morale des mineurs accueillis. Le CSC accompagne les équipes à sécuriser l'accueil.**

L'ÉVALUATION

L'enfant ou le jeune a besoin de s'exprimer sur ce qu'il vit lors des temps d'accueil en structure collective. La prise en compte de l'avis des enfants et des jeunes est un élément majeur d'une démarche d'évaluation tournée vers le développement social et personnel des mineurs.

> Chaque année le CSC défini avec l'équipe d'animation et les mineurs les attendus éducatifs en privilégiant des indicateurs mesurables pour la réactualisation régulière du projet.

L'évaluation des Accueils de loisirs et des actions se feront sur plusieurs niveaux :

-Evaluation avec les publics (enfants, ados et parents) des accueils/animations et ateliers proposés. Majoritairement via des enquêtes de satisfaction qu'elles soient écrites ou verbales

-Evaluation avec les partenaires : lors de comité de pilotage nous évaluons avec les partenaires engagés les actions mises en place, leur impact sur les publics (positif ou négatif) et les perspectives

- Evaluation interne. Celle-ci se fera aussi sur 2 niveaux : interne aux pôles c'est-à-dire que les équipes d'animation évalueront leurs propres actions. Et aussi de façon transversale : évaluation du Projet Social de façon globale : atteintes des objectifs, impact sur les populations, forces et faiblesses, perspectives, axes de travail à améliorer,.. .

- **L'AMÉNAGEMENT DE NOS LOCAUX**

Un aménagement ne reste jamais statique. Il évolue au fil de nos projets, en fonction des intérêts et des besoins de changement de l'enfant et du jeune.

> **Le directeur doit inscrire le thème de l'aménagement de l'espace comme un sujet d'observation continue, de réflexion et d'amélioration.**

- **HORAIRES D'OUVERTURE**

Les horaires d'ouvertures sont définis lors du renouvellement de chaque projet social en concertation avec les familles et les élus de la commune.

> **Il faut consulter les familles et les partenaires et diagnostiquer les besoins.**

- **BUDGET DE L'ACTIVITÉ**

Le budget d'achat et de renouvellement de matériel pédagogique, notamment les jeux et les livres, est défini en début d'année et confié aux directeurs et aux jeunes afin qu'ils déterminent collectivement leurs besoins et organisent la gestion du matériel mis à leur disposition.

> **Pour les jeunes il s'agit de favoriser une approche éducative et de découverte plutôt que de consommation et d'occupation.**



- **Mettre en adéquation les moyens alloués et les orientations éducatives affirmées.**

familles pour favoriser l'accueil de tous les publics et permettre aux enfants accueillis d'évoluer dans un collectif à l'image de la société, d'y trouver leur place et d'y interagir. Les tarifs sont revus à chaque renouvellement de projet social ou en cas de nécessité.

> **C'est permettre l'accessibilité à tous les publics.**

- **TEMPS D'ANALYSE DE PRATIQUE**

Des temps de concertation et de distanciation en équipe sont nécessaires pour créer un langage commun, une cohérence des approches pédagogiques et clarifier les notions de choix et de liberté.

> **Nous encourageons les temps de réflexivité en équipe.**

- **TEMPS DE PRÉPARATION**

Les temps de préparation sont nécessaires pour permettre à chaque animateur de penser et de matérialiser ses animations en lien avec les finalités éducatives visées. Ils sont d'autant plus opportuns lorsqu'ils se déroulent en équipe.

> **Chaque directeur bénéficie d'un temps suffisant à la préparation des projets d'animation avec son équipe.**

- **PLAN DE FORMATION CONTINUE**

Les directeurs des ACM, par sa présence au quotidien, analyse les fonctionnements et les besoins de son équipe et participe aux côtés du CSC à l'élaboration d'un plan de formation.

> **Nous mettons cohérence nos choix éducatifs avec un plan de formation.**

Horaires ACM Maternels

Périodes	Garderie matin 7h30-9h 00 *	Accueil matin 9h-12h	Accueil cantine 12h-13h	Accueil après midi 13h-17h	Garderie du soir 17h-18h* *
Mercredis	✓	✓	✓	✓	✓
Petites Vacances et Aout		✓	✓	✓	
JUILLET	✓	✓	✓	✓	✓

Horaires ACM jeunes

Périodes	Après-midi 13h30-18h	Soirée 17h30-19h	Soirée jeunes 19h-21h
Mercredis + Samedis	✓		
Jeudis		✓	✓
Vacances	✓		✓

Tarifs

Tarif 2022-2023	Participation	Familiale LEA		
QUOTIENT FAMILIAL	Tarifs par heure	Accueil les mercredis uniquement l'après-midi (4h)	Accueil Journée entière SANS cantine (6h30)	Accueil Journée entière AVEC Cantine (8h + repas 2.8€)
0 à 369	0,25/h	1 €	1.6 €	2+ 2.90 = 4.9 €
370 à 499	0.45/h	1.80 €	2.9 €	3.60 + 2.90 = 6.5 €
500 à 700	0.60/h	2.40 €	3.9 €	4.80 + 2.90 = 7.7 €
Plus de 700	0.70/h	2.80 €	4.5 €	5.60 + 2.90 = 8.45 €
Non allocataire Ferriérois	0.80/h	3.20 €	5.2 €	6.40 + 2.90 = 9.3 €
Non Ferriérois plus de 700	0.85/h	3.40 €	5.5 €	6.8 + 2.90 = 9.7 €

Tarif horaire dégressif à partir du 2ème enfant : 1er enfant =100%/ 2eme enfant = - 50% / 3ème enfant = -60%.



Créer un climat de confiance dans une proximité.

Nous donnons les moyens à l'équipe de prendre du temps pour échanger avec les familles et de prendre en compte le vécu des enfants, leur réalité sociale, leur âge et de porter attention à leurs champs d'intérêt.

- **LA COMMUNICATION**

Pour renforcer les échanges avec les familles, nous veillons à ce que l'équipe

d'animation crée les conditions d'un accueil chaleureux, participe à la mise en place d'un climat de confiance et se rende disponible au dialogue.

- **LA PARTICIPATION**

Le comité des parents est un temps d'échanges favorisant le partage des choix éducatifs portés par l'ACM et des temps d'information sur les postures éducatives de l'équipe. Les parents sont ainsi associés à l'action éducative de l'ACM et sont invités à s'exprimer sur le sujet.

> **C'est solliciter les familles sur leurs attentes et besoins et les associer au quotidien à l'action éducative de l'équipe afin de les amener à participer à l'évaluation de l'accueil.**

En direction des enfants

La communication avec les enfants ou les jeunes se fait le plus souvent de façon informelle. L'équipe d'animation est à l'écoute des enfants et doit leur permettre de s'exprimer librement sans se faire violence. L'équipe doit rassurer l'enfant en communiquant aussi bien avec la parole que le geste. Pour cela, il est important de mettre en place des temps de regroupement d'enfants ou de jeunes qui auront pour but l'information, la présentation, l'échange, l'évaluation, et aussi d'apporter du sens à l'action. Toute la communication écrite doit être visuelle L'affichage destiné à l'enfant ou le jeune a pour fonction d'informer, de le placer comme acteur, de le rassurer

Au sein de l'équipe.

Toutes les informations concernant le fonctionnement de la structure font l'objet d'un affichage soit dans le bureau de la direction, soit dans les salles d'activités. Il en est de même pour les informations relatives au statut de salariés. Lors des réunions d'équipe.

En direction des familles

Les temps d'accueil et d'inscription (le reflet de la vie du centre) sont des moments privilégiés pour communiquer avec les familles. Nous prenons le temps de discuter de leurs enfants, de sa journée au centre et d'autres problèmes rencontrés. Afin de favoriser des échanges entre les familles et l'équipe, des expositions, des spectacles, des goûters ... seront mis en place. Un tableau d'affichage est à la disposition des parents à l'entrée du centre : menus, programmes... Un programme d'activités est distribué pour chaque familles, il est également disponible sur notre facebook.

S'adapter aux besoins des enfants et non par rapport aux contraintes des adultes.

● **PRENDRE EN COMPTE LE RYTHME DE VIE DES ENFANTS ET DES JEUNES**

Être attentif à ce qui est demandé aux enfants et aux jeunes sur les autres temps de leur journée ou de leur semaine, afin de ne pas les sur-solliciter.

> **Il faut garder du lien entre les équipes éducatives pour savoir comment créer des ruptures, des temps de pause pour l'enfant ou le jeune et lui permettre de changer de rythme.**

● **S'INFORMER MUTUELLEMENT**

Croiser les regards sur l'enfant ou le jeune pour fédérer l'équipe interprofessionnelle autour de lui en construisant un langage et des repères éducatifs communs. Les comités de Pilotage sont un outil de communication annuelle non négligeable. La mise en place de comités techniques est à prévoir également.

> **C'est mieux se comprendre pour mieux connaître les besoins des enfants et des jeunes accueillis.**




FOCUS
US
SUR LA
CONTINUITÉ
ÉDUCATIVE

Pour instaurer une approche partenariale efficace et favoriser ainsi la continuité éducative, il est nécessaire que les acteurs éducatifs poursuivent un objectif partagé, mesurable et atteignable sur lequel chacun peut agir. À titre d'exemple, les compétences psychosociales sont des compétences transférables dans d'autres domaines que le domaine de l'animation socioculturelle et sportive. Elles peuvent constituer un dénominateur commun qui permet de faire du lien entre tous les acteurs éducatifs qui interviennent auprès des enfants et des jeunes (approches de prévention dans le champ de l'éducation à la santé, définies comme des compétences à acquérir au regard du socle commun de compétences, de connaissances et de savoir-faire par les acteurs de la parentalité et de l'école privée et publique).

que compétences parentales par les acteurs de la parentalité et de l'école privée et publique de transversalité et peuvent constituer une ouverture sur des échanges interprofessionnels fructueux, notamment au sein des Comités d'Éducation à la Santé et à la Citoyenneté inter-établissements interdégradés (CESCII).

